幼稚園的持續發展

教育局 幼稚園視學組
2021年12月

教育局通告第 15 /2018 號
幼稚園教育計劃 - 加強學校管治及透明度

- 設立**更具參與性的學校管治架構**， 讓不同持份者參與決策的過程，從而加強管治的透明度和問責性，以及**加強學校運作的成效**
- 校董會負責幼稚園的管理，包括實施幼稚園教育政策，規劃和管理幼稚園財政及人力資源，以確保幼稚園適切地提供教育服務，並**制訂自我完善的措施**

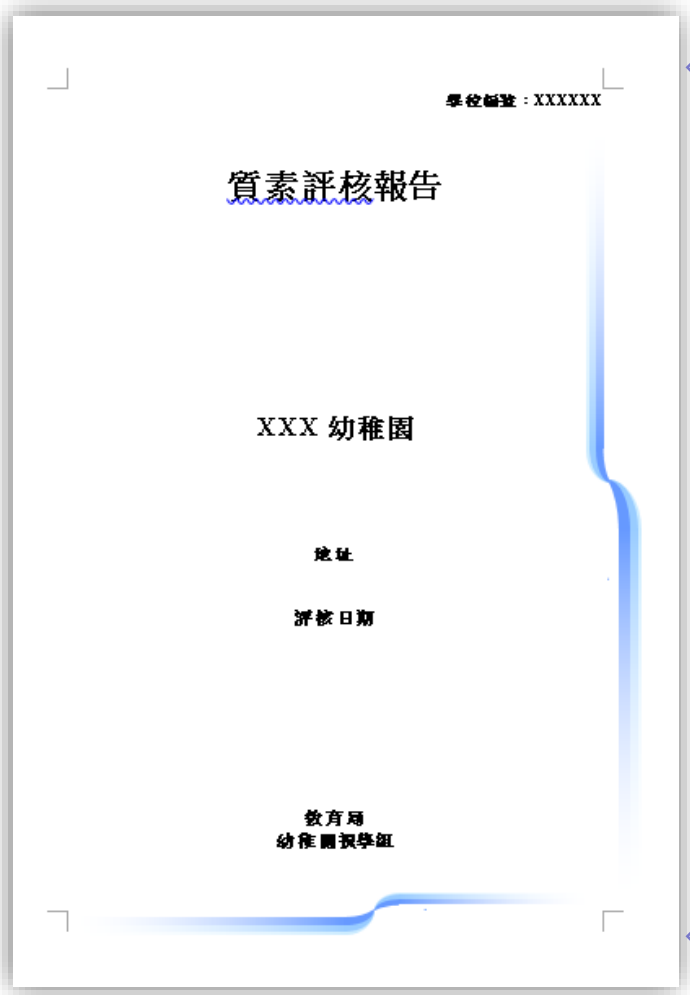
質素保證架構 QA Framework

- 質素保證架構由**學校自我評估**（簡稱「自評」）與**質素評核**組成。所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園須持續進行自評，並接受質素評核，以**促進學校持續發展**

質素評核 Quality Review (QR)

- 目的
  - **評估學校是否達到既定標準，符合參加幼稚園教育計劃的資格**
  - 核實學校的**自評結果**，促進學校自我完善
  - 讓公眾知悉香港幼稚園教育的**現況**和**質素**
  - 與業界分享學校發展的**成功經驗**，以提高幼稚園教育質素

質素評核報告


學校編號：XXXXXX

質素評核報告

XXX 幼稚園

地址

評核日期

教育局
幼稚園視學組

1. 推動學校持續發展

2. 學與教

3. 促進學校自我完善的建議

質素評核報告

1. 推動學校持續發展

■校董會領導及支援學校發展

質素評核日期：二零二一年六月七日、八日及十日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

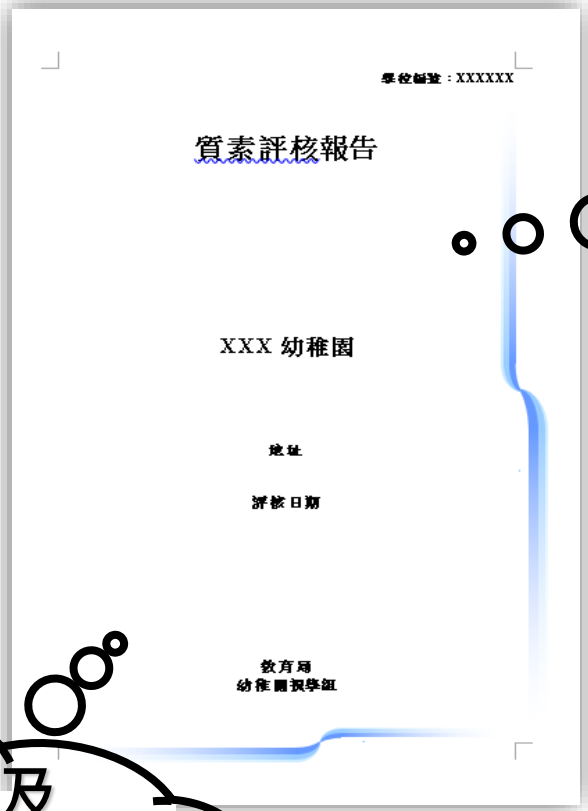
學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層非常支持學校，在行政管理、課程發展、兒童支援等方面，提供全面的專業支援，促進學校穩步發展。在疫情期間，獲辦學機構提供豐富資源，學校運用多元化策略，適切地支援兒童在家學習。校長賦權予主任，讓他們盡量涉獵不同範疇的工作，發揮其專業領導的職能。學校非常重視教師專業發展，有策略地推進學校關注事項，舉辦一系列的校本專業培訓，加深教師對正向教育和創意思維的理解和掌握，有利發展計劃的順利推展。

1.2 學校跟進上次質素評核的建議，通過培訓提升教師的提問技巧，觀

質素評核報告


學校編號：XXXXXX

質素評核報告

XXX 幼稚園

地址

評核日期

教育局
幼稚園視學組

上載
教育局網頁

於幼稚園及
幼稚園暨幼兒中心
概覽也有連結

學校自我評估
School Self-evaluation (SSE)

學校自我評估
School Self-evaluation (SSE)

- 什麼是學校自評？
  - **集體反思**的過程
  - 目的是了解幼稚園的現況、**評鑑**幼稚園的強與弱， 從而釐訂**需要改進的地方**， 以促進幼稚園持續發展

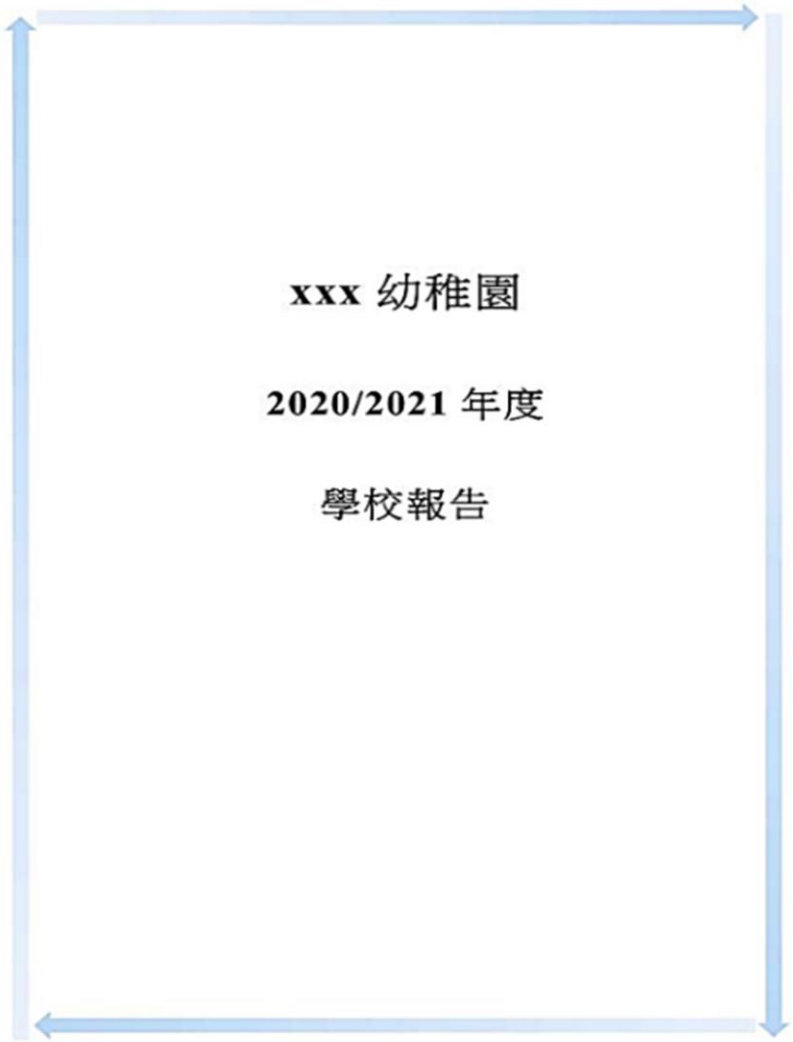
學校自評

以檢視年度工作計劃及現況作起點

回顧過去一年學校的發展

在已有的基礎上，配合面對的轉變，探討未來發展方向和規劃來年工作

學校報告的主要內容



學校概況

回顧

前瞻

學校報告範本

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

回顧

關注事項( )目標：.....

工作計劃所運用的策略及工作	**憑證：**
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
進一步改善的建議 / 發展空間	

如何全面檢視學與教效能

回顧

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
按需要選取兒童表現例證作說明	
進一步改善的建議 / 發展空間	

對兒童和教師的支援

回顧

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？ 請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
進一步改善的建議 / 發展空間	

如何有效制訂年度發展計劃

- 針對自評結果
- 環顧學校情勢
- 從多角度思考持份者的需要
- 訂定周詳的發展計劃：
  - 具方向性的關注事項目標
  - 具體工作目標
  - 相關的策略
  - 具體的成功準則

前瞻

發展計劃範本

限閱文件

3.3 學校下年度的工作計劃（例子*）

關注事項(一) 目標：增強團隊的溝通協作效能及提升專業能力

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	為教師提供情感和專業的支持，增強溝通及歸屬感	**推行「學姐帶學妹」計劃** 1. 建立支援網絡：把全校教師分組，三位主任和三位正級長(中者)擔任「學姐」的角色 2. 以「學姐帶學妹」方式進行活中包括進行聯誼活動、生日慶學指導(非正式觀課) 等活動	9/2014-7/2015	a. 與去年問卷調查結果	• 問卷	副校長	• 每月首個	
2.	增加同儕溝通、互相學習機會，以擴闊教師的思維及提升教師反思能力	**建立專業交流平台** 1. 同級集體備課 2. 同儕觀課 ➢ 訂定本年的觀課重點，設計觀課表格 ➢ 拍攝教學實況，集體觀看錄像(由課程主任及級長帶領進行討論) ➢ 於課程會議匯報討論重點及歸納出需要跟進改善地方	同儕觀課 11/2014-4/2015 同級自行安排兩次的拍攝及討論 期終檢討 5/2015	c. 八成或以上教師表示同儕觀課有助刺激思維和增進反思能力 d. 管理層觀課記錄顯示七成教師的教學表現達「良好」或以上水平	• 觀課記錄 • 教學計劃	• 課程主任 • 各級正副級長	• 攝錄機 • 文員負責拍攝工作	
3.	增強中層管理人員督導教師的效能	1. 減少正級長的教學時間和班務工作，每周騰出三個下午，讓中層管理人員進行督導工作 2. 中層管理人員定期舉行交流會議 ➢ 進行共同評鑑及建議分享，讓各管理人員的評鑑準則更一致 ➢ 讓中層管理人員彼此交流督導心得，增強他們督導教師效能 3. 從督導過程，辨識教師培訓需要，設計不同形式的培訓活動	9/2014-7/2015 中期檢討 12/2014 3/2015 期終檢討 6/2015	a. 與去年教師問卷調查結果作比較，項目P, Q, R 的同意程度百分比，升幅達兩成或以上 b. 檢討會議結果顯示中層管理人員認同交流會有助增強其督導教師的信心和提升督導技巧 c. 校長透過參與日常會議及閱覽督導記錄，觀察到中層人員的督導技巧有進步	• 問卷 • 檢討會議	• 校長 • 副校長	重新編排教學時間表	

* 報告有兩個關注事項，現只提供關注事項一的工作計劃作例子

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____

18

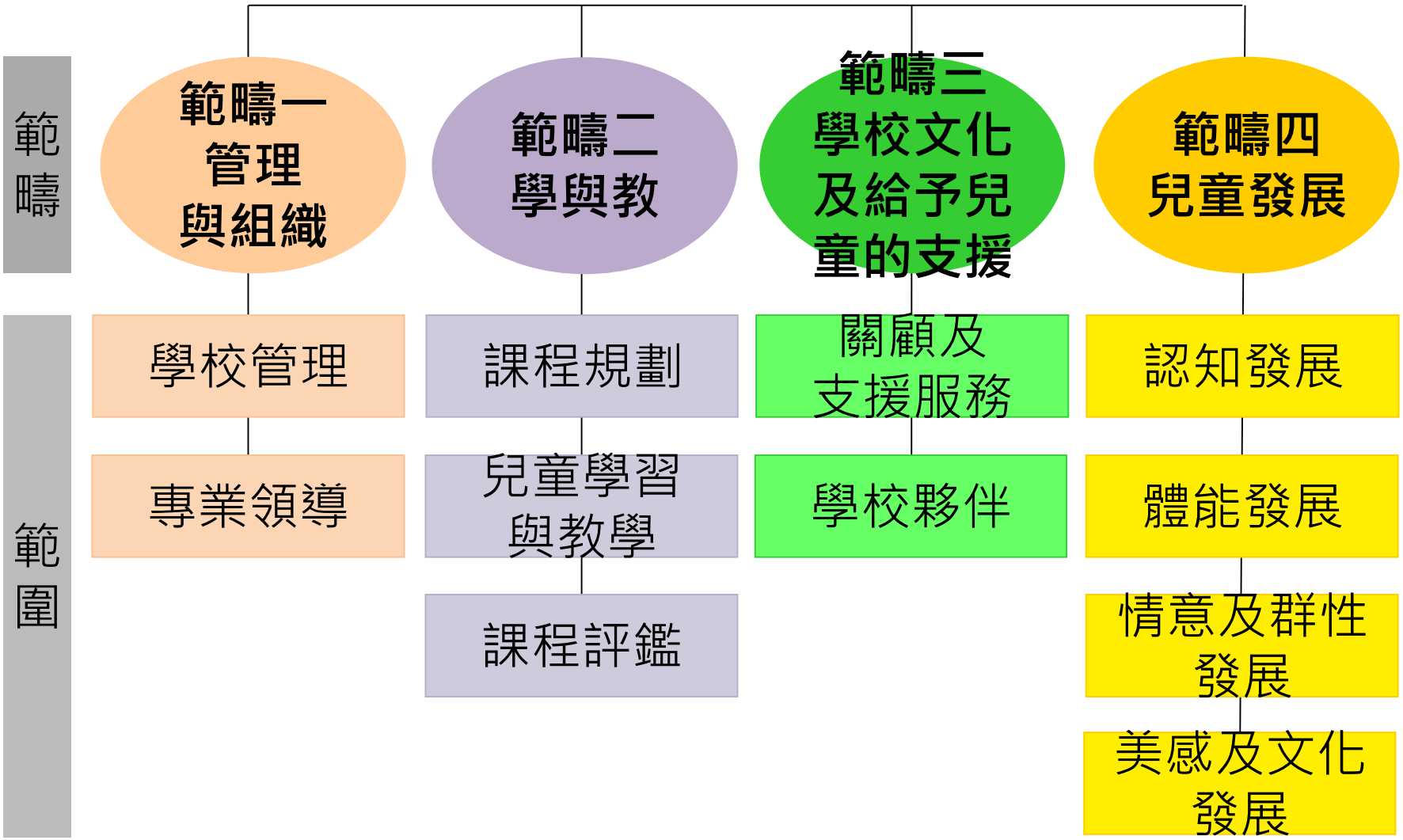
加強透明度和問責

- 為**加強透明度**和**問責**，教育局強烈鼓勵幼稚園通過學校網頁等**不同渠道**，讓主要持份者（包括家長）知悉學校發展，例如

表現指標（幼稚園）

- 教育局配合教育發展、社會轉變、兒童成長需要，優化了表現指標，作為**檢視和評估幼稚園表現**的參照，以促進學校持續發展

表現指標（幼稚園）


範疇
範圍
範疇一
管理
與組織
範疇二
學與教
範疇三
學校文化
及給予兒
童的支援
範疇四
兒童發展
學校管理
專業領導
課程規劃
兒童學習
與教學
課程評鑑
關顧及
支援服務
學校夥伴
認知發展
體能發展
情意及群性
發展
美感及文化
發展

思考問題

範圍：學校管理
表現指標1.1：架構與願景

範疇一：管理與組織

範圍：學校管理

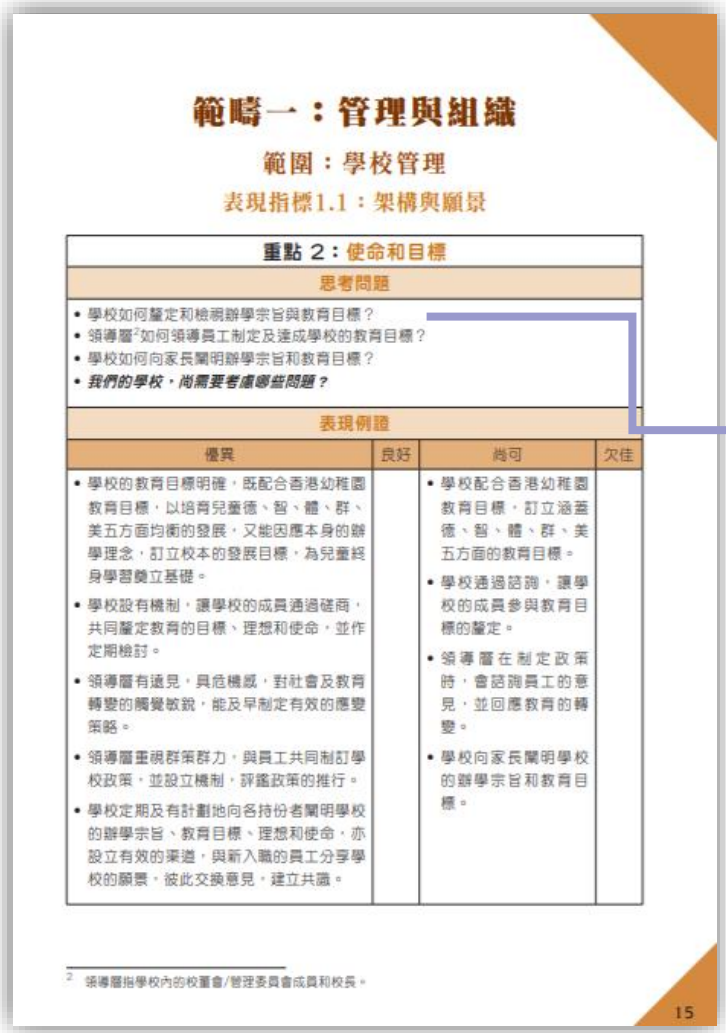
表現指標1.1：架構與願景

重點 1：組織架構			
思考問題			
• 學校的校董會/管理委員會如何闡述其目標、成員的角色和職責？ • 學校管理層[1]/校董會成員發揮甚麼作用？ • 學校如何釐定各員工的權責？ • ***我們的學校，尚需要考慮哪些問題？***			
表現例證			
優異	良好	尚可	欠佳
• 學校校董會/管理委員會有清晰的章程，以闡述學校的辦學宗旨、校董會/管理委員會的工作目標、成員角色和職責，並得到學校同工的認同和支持。 • 學校校董會/管理委員會由不同持份者組成，成員權責分明，互相合作，通過定期會議的磋商，了解學校和教學團隊的需要，按實際情況，共同制定學校的長遠目標和重要政策，提高管治的透明度和問責性；設立明確的機制，有效監察及支援各項計劃的實施。 • 學校定期檢討工作進度，因應檢討結果作適當的改善及跟進，達至自我完善的目的。 • 學校配合本身的教育目標和發展，並因應資源，靈活地建立和完善組織架構，以制定和推行各項發展計劃。各員工的分工和權責亦有清晰的界定。		• 學校校董會/管理委員會配合學校的辦學宗旨訂立工作目標、成員角色和職責。 • 學校管理層/校董會制定學校的辦學宗旨，並監察學校的運作。 • 學校能配合本身的教育目標和發展，訂立透明及權責分明的有效管治架構，以加強行政、管理及問責。	

校董會如何闡述其**目標、成員的角色和職責**？

學校**管理層/校董會**成員發揮甚麼**作用**？

思考問題



範疇一：管理與組織

範圍：學校管理

表現指標1.1：架構與願景

重點 2：使命和目標			
思考問題			
• 學校如何釐定和檢視辦學宗旨與教育目標？ • 領導層[2]如何領導員工制定及達成學校的教育目標？ • 學校如何向家長闡明辦學宗旨和教育目標？ • ***我們的學校，尚需要考慮哪些問題？***			
表現例證			
優異	**良好**	**尚可**	**欠佳**
• 學校的教育目標明確，既配合香港幼稚園教育目標，以培育兒童德、智、體、群、美五方面均衡的發展，又能因應本身的辦學理念，訂立校本的發展目標，為兒童終身學習奠立基礎。 • 學校設有機制，讓學校的成員通過磋商，共同釐定教育的目標、理想和使命，並作定期檢討。 • 領導層有遠見，具危機感，對社會及教育轉變的觸覺敏銳，能及早制定有效的應變策略。 • 領導層重視群策群力，與員工共同制訂學校政策，並設立機制，評鑑政策的推行。 • 學校定期及有計劃地向各持份者闡明學校的辦學宗旨、教育目標、理想和使命，亦設立有效的渠道，與新入職的員工分享學校的願景，彼此交換意見，建立共識。		• 學校配合香港幼稚園教育目標，訂立涵蓋德、智、體、群、美五方面的教育目標。 • 學校通過諮詢，讓學校的成員參與教育目標的釐定。 • 領導層在制定政策時，會諮詢員工的意見，並回應教育的轉變。 • 學校向家長闡明學校的辦學宗旨和教育目標。	

[2] 領導層指學校內的校董會/管理委員會成員和校長。

15

領導層如何領導員工

制訂及達成學校的

教育目標？

*領導層指校董會成員和校長

家長教育課程架構 (幼稚園)

參考資料

- 質素保證架構
  - 學校自我評估
  - 質素評核
  - 表現指標（幼稚園）

總結

凝聚團隊專業力量
促進學校持續發展